

## I. A pályázati nyilatkozat

Alulírott Sinka Józsefné, (született: Molnár Zsuzsanna Erzsébet, Makó, 1959.10.31., anyja: Tóth Zsuzsanna Erzsébet) 6900 Makó, Feltámadás utca 5. szám alatti lakos, az alábbi nyilatkozatokat teszem.

Pályázatot nyújtok be a kozigallas.gov.hu oldalon 2016. május 30-án közzétett KLIK/060/640-2/2016 azonosító számú, intézményvezető-helyettes (magasabb vezető, alsó tagozat) beosztás ellátására a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolába. Címe: 6775 Kiszombor, Óbébai utca 6. OM: 029697

Nyilatkozom, hogy, A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény által előírt törvényi előírásnak megfelelő szakképzettségekkel rendelkezem.

Nyilatkozom, hogy cselekvőképes vagyok.

Nyilatkozom büntetlen előéletemről, melyet a mellékletben található hatósági erkölcsi bizonyítvánnyal igazolok.

Nyilatkozataimat melléklek a adataim kezeléséről, valamint a pályázat sokszorosításával kapcsolatban.

Nyilatkozom, hogy pályázatom a fentiekén kívül tartalmazza motivációs levelem, helyzetelemzésen és munkaköri leírásomon alapuló intézményvezető- helyettesi szakmai programomat, szakmai önéletrajzomat a végzettségeket igazoló dokumentumok másolataival.

A benyújtás ideje: 2016. 06. 29.

Tisztelettel:   
Sinka Józsefné

6900 Makó, Feltámadás utca 5.

## II.Motivációs levél (szakmai életút), hitvallás

**Pedagógus neve:** Sinka Józsefné

**Intézmény neve:** Kiszombori Dózsa György Általános Iskola

*A feltétel nélküli elfogadást életfilozófiámnak tekintem, mert vallom, hogy a pedagógus feladata az, hogy a rábízott gyermekeket egy olyan úton indítsa el, amelyen személyiségük kiteljesedhet, képesek legyenek önmaguk elfogadására, az akadályok leküzdésére, céljaik elérésére.*

Egész pályám során arra törekedtem, hogy rugalmasan kövessem a változásokat, ezért mindig kihasználtam a továbbképzési lehetőségeket. Természetesen ennyi idő alatt kaptam nagyon sok hasznosítható tudást és voltak kevésbé interiorizálható kurzusok is.

A tanítóképző főiskola (1981) elvégzése után néhány évvel, technika szakos tanári képesítést is szereztem (1987.). Mivel az alsó tagozatos gyermekek állnak hozzám közelebb, ezért tanítóként dolgozom. Két évfolyamon tanítottam pályám elején technikát is a felsőben. A rendszerváltás előtti két évben (1988-90), városi úttörőelnöknek választottak. Ebben az időszakban már nem a politizáláson, hanem a gyermekek tehetséggondozásán, versenyeztetésén volt a hangsúly, valamint a táboroztatáson.

1990 júliusától 1991.január 31-ig Csanádpalotán tanítottam, 1991.február 1. óta tanítok jelenlegi munkahelyemen, a Kiszombori Dózsa György Általános Iskolában.

Közel 20 évig voltam az alsós reál munkaközösség vezetője. 2014 áprilisában feltöltöttem egyszerűsített portfóliómat. 2014. augusztus 21-e óta kinevezett intézményvezető-helyettesnek. Ez a megbízatás nagy kihívást jelentett számomra. Két tanév alatt sok tapasztalatot szereztem, melyeket az elkövetkezendő időszakban kamatoztatni tudom megbízásom esetén.

Az új dokumentumok bevezetésénél, kivéve a legutóbbi változásokat, első osztályban tanítottam. Így, mindig részt vállaltam dokumentumaink elkészítésében, természetesen munkaközösségem tagjaival együttműködve.

A társadalmi változások leképeződtek a gyermekek szociokulturális hátterének változásában. A régi módszereket már nem találtam elég hatékonyak. Úgy éreztem frissítenem kell eszköztáramat, ezért jelentkeztem szakvizsgára (2006, differenciáló fejlesztő kiemelt szakiránnyal), melynek nagyon nagy hasznát veszem a mai napig.

A megszerzett tapasztalataimat nem csak tantestületem tagjainak igyekeztem átadni, hanem a kistérségben dolgozó kollegáknak is tartottam bemutató foglalkozásokat 3 ízben.

Pályám során közel tíz fiatal kollégát mentoráltam, közülük 6-an tantestületünk tagjai. Az elmúlt két tanévben különös figyelmet fordítottam az alsó- felső tagozat közti átmenet, zökkenő mentesebbé tételére. Az új kollegákat segítettem a beilleszkedésben. A minősítési eljárásban részt vevő kollegáknak átadtam tapasztalataimat az eljárással kapcsolatban.

### **Szakmai felkészültségem bemutatása a 8 kompetencia tükrében:**

#### ***1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás***

Úgy ítélem, hogy birtokában vagyok annak a szakmai tudásnak, ami képessé tesz a tanítás minél hatékonyabbá tételéhez, a komplex egymásra épülő, a törvényi előírásoknak megfelelő tervezésre. Tanulóimat nyitottá teszem arra, hogy legyen igényük, a folyamatos önképzésre, az életkori sajátosságaiknak megfelelően. Ennek érdekében könyvtárba járunk, és kihasználjuk a világháló nyújtotta lehetőségeket. Felfedeztetem tanítványaimmal a különböző tudományágak közti kapcsolatot.

#### ***2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók***

A pedagógiai tevékenységünkhöz kapcsolódó dokumentumokat először munkaközösségi, majd tantestületi szinten is koordináljuk az egységes nevelési- oktatási követelmények összehangolása érdekében. A tervező munkát mindig az előzmények figyelembe vételével végzem, beillesztem a folyamatba.

#### ***3. A tanulás támogatása***

A sikeres tanulás érdekében különböző tanítási szituációkban más és tanulási stratégiára lehet szükség egyes tanulók esetében. Már a rávezető feladatoknál egyénre szabott feladatokat adok a gyermek képességeinek megfelelően. Individuális tevékenységeknél, vagy az egyéni haladási tempó a differenciálás elve, vagy eltérő, a gyermek pillanatnyi szintjéhez igazodó feladatok adása. Így sikerélményhez juthatnak a gyermekek, ami motiválja őket.

#### ***4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermek, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.***

A szakvizsgám nagy segítségemre van az sajátos nevelési igényű, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésében. Koordinálom a szakértői bizottsággal kapcsolatos feladatok elvégzését.

#### ***5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése:***

A csoportokat mindig céltudatosan, a fejlesztési célnak megfelelően alakítottam. Eszközként a közös játékokat, és a drámapedagógia adta lehetőségeket aknáztuk ki.

Így elkerülhető, hogy a gyerekek stigmákkal lássák el társaikat, bár ez teljesen nem küszöbölhető ki. Fontos, hogy tudjanak kulturáltan vitatkozni, mert a problémamegoldásnak ez fontos eleme. Ezen a területen van még tenni való.

Nagyon fontosnak tartom a személyes példamutatást is.

#### ***6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésnek folyamatos értékelése, elemzése:***

Mindenki számára fontos, hogy tevékenysége eredményéről visszajelzést kapjon, még ha ez a visszajelzés nem mindig pozitív. Az értékelés vagy megerősít, vagy új utat határoz meg a tovább haladáshoz. Ez a gyermeki személyiség fejlődésének fontos mozgatórugója. A tanórákon az önálló, páros, vagy csoportos munkában végzett feladatokat mindig azonnal ellenőrizzük, hisz ez nem csak a gyermek számára visszajelzés, hanem a pedagógusnak is meghatározza a további tervező munkáját. A csoportmunka során saját és egymás teljesítményét is értékelik, így fejlődik önértékelő képességük és kritikai érzékük is.

Személyiségfejlesztés területén legfontosabb elvem a pozitív megerősítés.

#### ***7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás:***

Kollégáimmal és az intézmény vezetésével nagyon jó a szakmai és az emberi kapcsolatom is. Ugyan ez mondható el a szülőkkel és az intézményünkkel kapcsolatban álló szervezetekről és intézményekről is. Folyamatosan követem a változásokat. Javaslataimmal mindig aktív részese vagyok az intézményi dokumentumok elkészítésének munkaközösségem tagjaival együtt.

A szülőket jól tudom aktivizálni az iskola és az osztály rendezvényeire. Az felmerülő problémákat eddig harmadik fél bevonása nélkül sikeresen meg tudtam oldani. Az általam tanított gyermekek sorsát nyomon követem azután is, ha már nem tanítom őket. Több esetben fordultak már hozzám olyan gyermekek is segítségért, akiket nem tanítottam. A régi tanítványaim, pl. az első osztályom, a mai napig meghív az osztálytalálkozókra. Tudom róluk mi lett belőlük és büszke vagyok rájuk. Már több tanítványomnak tanítom a gyermekét. A szülők részéről is tapasztalom a ragaszkodást, mert ha lehetséges, akkor kisebb gyermekeiket is hozzám íratják. Azt hiszem ez minden kitüntetésnél nagyobb elismerés.

Intézményvezető- helyettesként fontosnak tartom az alkotó légkörben végzett munkát. Ezt első sorban demokratikus oldott légkörben tudom elképzelni. A jó munkakapcsolat másik alapja, az empatikus magatartás, az oktatás minden szereplőjével szemben.

#### ***8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért:***

Egész életem a szakmai felelősségvállalásról és a szakmai elkötelezettségről szól és szól. Még a családom is, két gyermekemmel együtt, mindig háttérbe szorult pedagógus hivatásom gyakorlása mellett. Ennek érdekében mindig követtem a változásokat, tanfolyamokra, továbbképzésekre jártam. Kompetenciáim fejlődése érdekében szakvizsgát tettem differenciáló- fejlesztő szakirányban, hogy a mai követelmények megfelelő, modern, reflektív pedagógus lehessenek.

**Mit teszek szakmai fejlődésem érdekében:**

- Folyamatosan nyomon követem a törvényi változásokat.
- Vezetői kompetenciáim fejlesztése érdekében közoktatás vezetői továbbképzésen, valamint mediátorképzésen szeretnék részt venni.
- Az Interaktív tananyagokat még változatosabban kívánom felhasználni a következő években és saját feladatokat kívánok készíteni. Ezen tudásomat kívánom fejleszteni a jövőben pedagógusként.

### III. Intézményvezető-helyettesi szakmai program

#### III.I. Helyzetelemzés

Iskolánk nagy múltra tekint vissza, 235 tanév van a háta mögött.

A nevelő- oktató munka két feladatellátási helyen folyik. Az alsó tagozat első három évfolyama a Móricz Zsigmond utca 4. szám alatt működik, 4-től 8. évfolyamig az Óbébai utca 6 szám alatt folyik az oktatás. A 2015-16-os tanévben 8 évfolyamon 16 osztályban a tanév végi adatok alapján, az alsó tagozaton 163 gyermek tanult, közülük 1 fő magántanulóként fejezte be a tanévet, mert külföldre távoztak. Ez a gyermek, osztályozó vizsgáját augusztusban fogja letenni. A felsősök is 163-an voltak, közülük 2 fő volt magántanuló, magatartási problémák miatt.

Tanulóink szociokulturális hátterére következtethetünk a következő táblázatból.

#### Adatok erre a tanévre (2016. június 15-i állapot):

Osztály	Összes H/lány	HH/lány	HHH/lány	Rgyv/lány	SNI/lány	BTMN/lány
1.a	0/0	0/0	0/0	4/2	3/3	4/1
1.b	3/3	1/1	2/2	6/4	2/1	5/3
<b>I. évf.</b>	<b>3/3</b>	<b>1/1</b>	<b>2/2</b>	<b>10/6</b>	<b>5/4</b>	<b>9/4</b>
2.a	2/0	1/0	1/0	6/2	4/1	1/0
2.b	4/1	1/1	3/0	7/2	3/1	3/2
<b>II. évf.</b>	<b>6/1</b>	<b>2/1</b>	<b>4/0</b>	<b>13/4</b>	<b>7/2</b>	<b>4/2</b>
3.a	4/2	1/1	3/1	10/4	4/0	0/0
3.b	3/2	0/0	3/2	8/4	1/0	1/0
<b>III. évf.</b>	<b>7/4</b>	<b>1/1</b>	<b>6/3</b>	<b>18/8</b>	<b>5/0</b>	<b>1/0</b>
4.a	5/4	1/1	4/3	11/6	4/1	0/0
4.b	4/2	1/1	3/1	8/3	7/1	2/1
<b>IV. évf.</b>	<b>9/6</b>	<b>2/2</b>	<b>7/4</b>	<b>19/9</b>	<b>11/2</b>	<b>2/1</b>
<b><u>Összes alsós</u></b>	<b><u>25/14</u></b>	<b><u>6/5</u></b>	<b><u>19/9</u></b>	<b><u>60/27</u></b>	<b><u>28/8</u></b>	<b><u>16/7</u></b>



<b>Osztály</b>	<b>Összes H/lány</b>	<b>HH/lány</b>	<b>HHH/lány</b>	<b>Rgyv/lány</b>	<b>SNI/lány</b>	<b>BTMN/lány</b>
<b>5.a</b>	4/2	1/0	3/2	7/4	3/2	1/1
<b>5.b</b>	3/3	1/1	2/2	7/7	4/4	0/0
<b>V. évf.</b>	<b>7/5</b>	<b>2/1</b>	<b>5/4</b>	<b>14/11</b>	<b>7/6</b>	<b>1/1</b>
<b>6.a</b>	5/4	2/2	3/2	7/5	4/3	0/0
<b>6.b</b>	1/1	1/1	0/0	6/3	3/2	0/0
<b>VI. évf.</b>	<b>6/5</b>	<b>3/3</b>	<b>3/2</b>	<b>13/8</b>	<b>7/5</b>	<b>0/0</b>
<b>7.a</b>	4/2	1/1	3/1	7/3	2/0	0/0
<b>7.b</b>	4/1	0/0	4/1	9/5	2/2	0/0
<b>VII. évf.</b>	<b>8/3</b>	<b>1/1</b>	<b>7/2</b>	<b>16/8</b>	<b>4/2</b>	<b>0/0</b>
<b>8.a</b>	2/1	1/1	1/0	8/4	2/1	0/0
<b>8.b</b>	1/1	0/0	1/1	3/1	4/0	1/1
<b>VIII. évf.</b>	<b>3/2</b>	<b>1/1</b>	<b>2/1</b>	<b>11/5</b>	<b>6/1</b>	<b>1/1</b>
<b><u>Összes felsős</u></b>	<b><u>24/15</u></b>	<b><u>7/6</u></b>	<b><u>17/9</u></b>	<b><u>54/32</u></b>	<b><u>24/14</u></b>	<b><u>2/2</u></b>
<b><u>Egész iskola</u></b>	<b><u>49/29</u></b>	<b><u>13/11</u></b>	<b><u>36/18</u></b>	<b><u>114/59</u></b>	<b><u>52/22</u></b>	<b><u>18/9</u></b>

A nevelői létszám a következő képen alakult. 17 fő tanító az alsó tagozaton, ebből egy fő intézményvezető- helyettes. 20 fő tanár a felső tagozaton, közülük egy fő intézményvezető, egy fő intézményvezető- helyettes, és egy fő utazó pedagógus. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését saját gyógypedagógusunk végzi. Egy súlyosan látássérült gyermekhez tiflopedagógus járt. A BTMN-es gyermeket is külön szakember látta el. A gyógytestnevelést szakképzett gyógytestnevelő tartotta. Hitoktatást a Magyarországi Református és a Magyar Katolikus Egyház hitoktatói végezték. Nevelő oktató munkánkat egy iskolatitkár, egy adminisztrátor, egy karbantartó, öt főállású takarító (közülük két fő nyugdíjba ment), egy egész és egy félállású konyhai dolgozó ( a félállás a tanév végén megszűnt) két fő nyolc órás és egy fő négy órás közmunkás segítette az tanévben.

Tantestületünk nyitott a változások követésére, ezt bizonyítja a kollegák továbbtanulási kedve, a minősítésekre való jelentkezése, a továbbképzéseken való részvételének nagy száma.

Jelenleg egyedül vagyok mesterpedagógus. Három kolleganő sikeresen vett részt a pedagógus II. minősítésen, egy gyakornokunk teljesített sikeres gyakornoki vizsgát. A következő tanévre vonatkozó

jelentkezések a következő képen alakultak: Egy fő mesterpedagógusi minősítésre, három fő pedagógus II. fokozat elérésére, három fő gyakornoki vizsgára jelentkezett.

Ebben a tanévben három kollega tett sikeres szakvizsgát, három kollega a következő tanévben végez, így kilenc szakvizsgás pedagógussal büszkélkedhetünk a következő időszakban, ami a létszámunk közel harmada. Ez is garantálja, hogy jó szakmai háttérrel rendelkezik iskolánk. Ezt a jövőben több nyílt óra szervezésével is bizonyíthatjuk a térségben. Szakmai munkánk színvonalát bizonyítja, hogy a hozzánk hasonló helyzetben lévő települések kompetencia-mérésben nyújtott átlag teljesítménye fölött teljesítettünk egy kicsivel. Ezt a szintet évek óta tudjuk tartani. Fontos feladatunk ennek az eredménynek megtartása, illetve szintjének emelése.

Épületeinket szépen megóvtuk a felújítás óta. Fontos feladat a továbbiakban is az állagmegóvás. 9 interaktív tábla, új számítógép park segíti munkánkat. A pályázati lehetőségek felkutatásával nagy eredmény lenne, ha minden tantermet fel tudnánk szerelni IKT eszközökkel.

Minőségi munkát intézményvezető-helyettesként, csak az intézményvezetővel, helyettes társsal, és az intézmény összes dolgozójával szorosan együttműködve lehet végezni.

Pályázatomat az alsós helyettesi posztra adtam be. Ebből adódóan programomban hangsúlyos az alsó tagozat munkájának koordinálása, valamint a munkaköri leírásomnak megfelelő feladatok pontos ellátása. Nehéz feladat úgy pályázatot írni erre a feladatra, hogy még nem ismert a vezetői pályázat eredménye. Az intézményvezetői állásra jelenlegi intézményvezetőnk adta be pályázatát.

Munkámat minden képen a hatályos törvényeknek, rendeleteknek ismeretében kívánom végezni az elkövetkezendő időszakban is, nagy hangsúlyt fektetve a változások megismerésére, kollegákkal való megismertetésére. Programom alapjául még a munkaköri leírásom, intézményi dokumentumaink, valamint intézményvezetőnk pályázata szolgálnak.

### **III.II. Fejlesztési elképzeléseim**

#### **III.II.I. Alsó tagozat**

- Az új törvényi változások beépítése a helyi tananyag kialakításában, együtt működve a felső tagozatos munkaközösségekkel az egymásra épülés megvalósítása érdekében. A feladat folyamatos.
- Minden évfolyamra szttenderd bemeneti és kimeneti mérőlapok készítése, folyamatos alkalmazása, az eredmények tükrében a tovább lépési lehetőségek meghatározása.
- Az óvoda-iskola átmenet további megkönnyítése érdekében a megszokott „Hívogat az iskola” nyílt órai mellett, havi rendszerességgel játékos iskolához szoktató foglalkozások szervezése középtávon.
- A „Nyitott kapuk” program bővítése a 4. osztályos szülők, és tanulók körében annak érdekében, hogy a gyermekek közül lehetőleg ne menjenek el a felső tagozatban a makói gimnáziumba.



- Tanévenként mindkét munkaközösség tartson egy-egy térségi bemutató foglalkozást intézményünk szakmai színvonalának megismertetése érdekében.
- A versenyzési kedv fenntartása rövid és hosszú távon.
- Egy kistérségi verseny megszervezése, lebonyolítása az Ökoiskola jegyében.
- Olyan továbbképzési lehetőségek felkutatása a kollegák számára, mely további szakmai sokszínűséget eredményez (pl.: KIP-es továbbképzések, környezettudatos szemlélet alakítását célzó képzések, konfliktuskezelés, szakvizsgás képzések).
- A kollegák motiválása minősítésre rövid és hosszú távon is.
- Az intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok, pl.: óralátogatások folyamatos végzése.
- A nevelő- oktató munka színvonalának emelése érdekében taneszköz lista összeállítása.

#### **III.II.II. Az alsó- felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése**

- Tanévenként legalább két közös foglalkozás az alsós munkaközösségekkel.
- Kölcsönös hospitálások a negyedik és ötödik osztályban tanító kollegák körében.
- Az első félévben több nyílt nap szervezése annak érdekében, hogy a szülők pontosabb képet kapjanak a felső tagozat munkájáról.
- A törvényi változások tükrében a folyamatosság biztosítása érdekében közös álláspont kialakítása a tananyag kialakításában.

#### **III.II.III. Az egész intézményre vonatkozó feladatok a munkaköri leírásom tükrében**

- Statisztikák készítése fenntartónk és az intézmény számára.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.
- Az Ökoiskola címmel kapcsolatos feladatok koordinálása, a Forrásközpont által nyújtott lehetőségek kiaknázása.
- A minősítési folyamat és a tanfelügyeleti látogatások segítése; előkészítése.
- Az intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása.
- Az intézményi dokumentumok szükség szerinti felülvizsgálatában való részvétel.
- Projekt napok, hetek előkészítése.

#### **III.II.IV. Partner kapcsolatok**

- Fenntartónk
- Szülők közössége
- Diákönkormányzat
- Polgármesteri hivatalok (Kiszombor, Makó, Klárafalva, Ferencszállás)
- Karátson Emília Óvoda
- Helyi rendőrörs
- Védőnői szolgálat
- Ady Endre Művelődésiház

- Helyi horgász egyesület
- Oláh Veronika Alapítvány
- „A Kiszombori Diákokért” Alapítvány
- Gyermekjóléti szolgálatok (Kiszombor, Makó, Ferencszállás, Klárafalva)
- A kistérség iskolái
- Végzős diákjainkat fogadó középiskolák

#### **III.II.V. Vezetői feladataim az elkövetkezendő öt évre**

- Kiegyensúlyozott, nyugodt, alkotó légkör kialakítása, fenntartása.
- Demokratikus, következetes vezetési módszer megvalósítása.
- Eddigi eredményeink megőrzése, további jó eredmények elérésére való ösztönzése a pedagógusoknak.
- Az információ áramlás hatékonyabbá tétele.
- A csapatszellem további erősítése.
- Az tanulószervezetté válás folyamatának segítése.
- A jó partnerkapcsolatok folyamatos ápolása, új partnerek felkutatása, kapcsolatok építése.

Amennyiben bizalmat kapok, a célkitűzéseim magas szintű megvalósítására törekszem intézményünk további fejlődése érdekében.